Was brauchen belastete Kinder von «ihrer» Gemeinde?

Fallbeispiel

Belastet? Beispiele:

In Familie	Schule-Ausbildung	Umfeld sonst
Psychisch kranke Eltern Gewalt in der Familie Belastete Biografie (selber oder in der Familie) Eigene Krankheit etc.	Überforderung Mobbing Schlechtes Schulklima Bsp: – Leistungsdruck – Prüfungsängste – Negative Prüfungserfahrung – Schulabschluss – Entwertung durch Lehrer/Erzieher – Probleme mit Lehrern/Erziehern – Probleme i. d. Klassengemeinschaft	Sozioökonomie Wohnsituation Häufiger Umzug Sicherheit Soziale Medien!

Schwieriges Bindungsverhalten (nach van Ijzendom et al 1999, Fegert 2015)

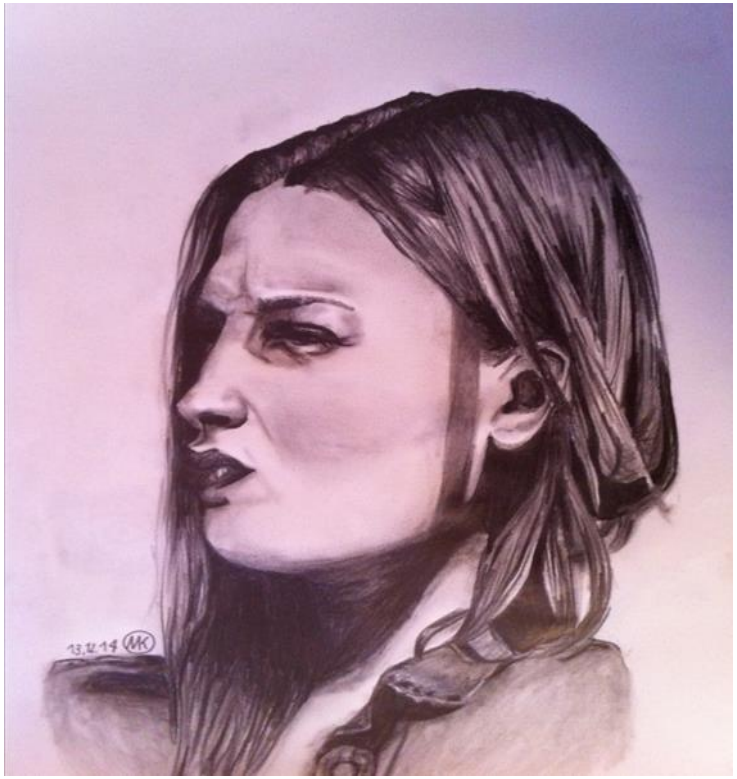
Gruppen	Bindungsprobleme
Misshandlung des Kindes	**55-82%**
Häusliche Gewalt	**50-80%**
Unverarbeiteter früher Verlust der Eltern	39-56%
Substanzenmissbrauch der Eltern	43%
Psychisch kranke Eltern	25-62%

Kinder sind keine homogene Gruppe

- Baby Kleinkind
- Vorschule
- Vor Pubertät
- Pubertät-Adoleszenz

Besonders vulnerable Phasen:

- Ersten Jahre: Wachstum des Gehirns am stärksten: Input!
- Pubertät und Adoleszenz



Entwicklungsphasen der Adoleszenz

- Körperliche Reife: Gehirn, Geschlechtsidentität
- Ablösung vom Elternhaus
- Beziehung zu sich selbst
- Aufbau Partnerschaft
- Entwicklung von Werten und Normen

Entwicklung in der Adoleszenz

- extreme Veränderungen: Festigung des Insight! Wer bin ich, wo bin ich zugehörig.
- Sehr empfindlich für Kränkungen/ Ohnmacht
- Umbau wichtiger Hirnareale: Arbeitsspeicher, Gefühle, Konzentration und Aufmerksamkeit
- Besonders angewiesen auf Verlässlichkeiten.
- Opfer sein ist very bad!!!!

Aufgaben:

- Biografisierungsdruck, gesellschaftliche Verortung
- Erfüllung kultureller Normen
- Eigenständigkeit, u.a.

Gefährdete Entwicklung unter Belastung

- **Sprache und Motorik**
- **Psychomotorik: speziell Aufmerksamkeit und Konzentration**
- **Intelligenz!**
- **Impulskontrolle**
- Krankheitsanfälligkeit
- Essstörungen
- Depression-Sucht-Suizidalität-Dissoziales Verhalten

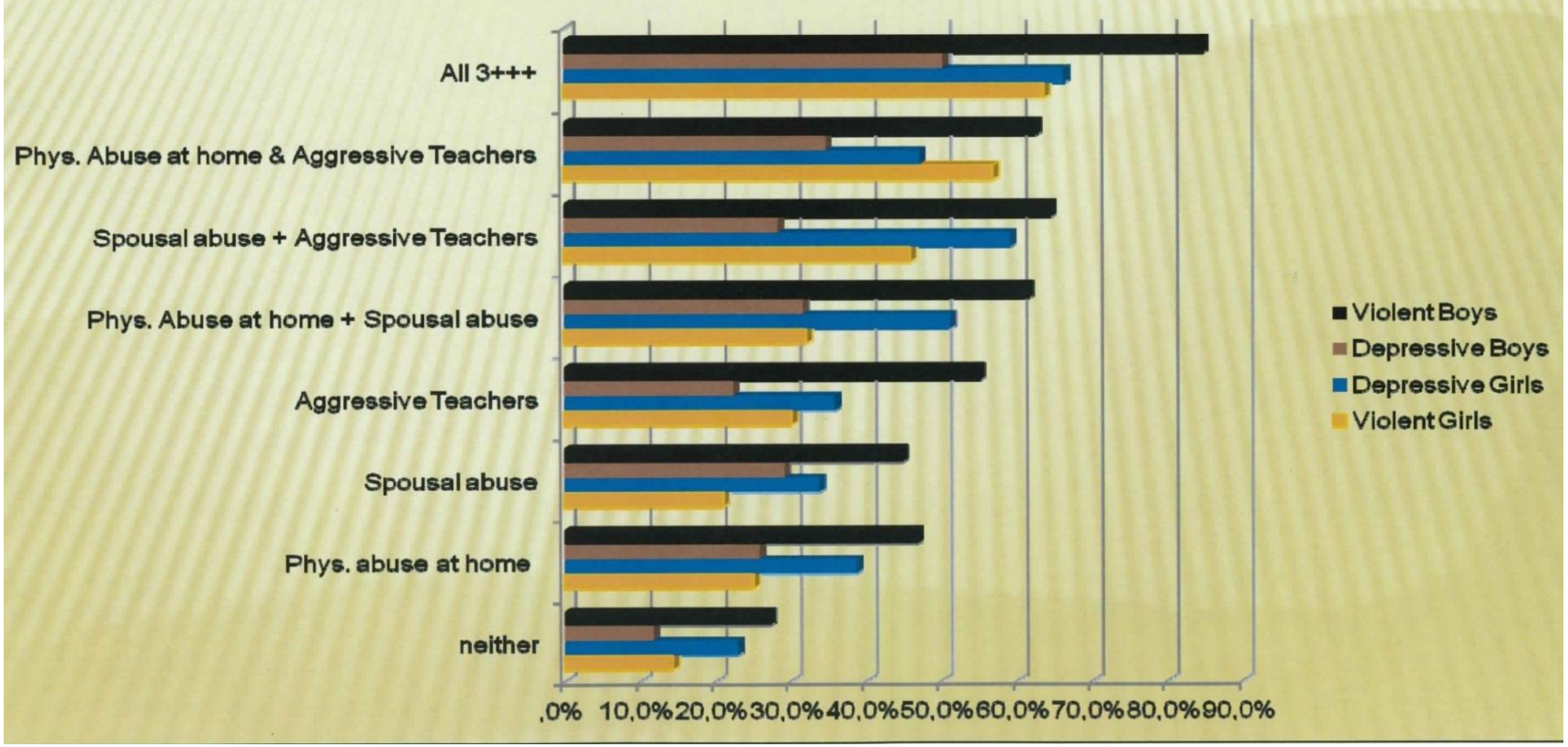
http://www.t-online.de/eltern/schulkind/id_41096310/schlechte-noten-nach-schulwechsel-nicht-ueberreagieren.html

Adoleszente in belasteten Familien

- Übernehmen (noch) nicht angepasster Rollen
- Überforderung, mangelnde Unterstützung
- Fehlen oder Verlust von Peers
- Vorbilder fehlen oder ungünstig
- Biologisch: Hirnentwicklung: va. Bereiche des Arbeitspeicher, Gefühlsverarbeitung, Impulskontrolle etc

https://www.youtube.com/watch?v=V7fzbF_0W8c

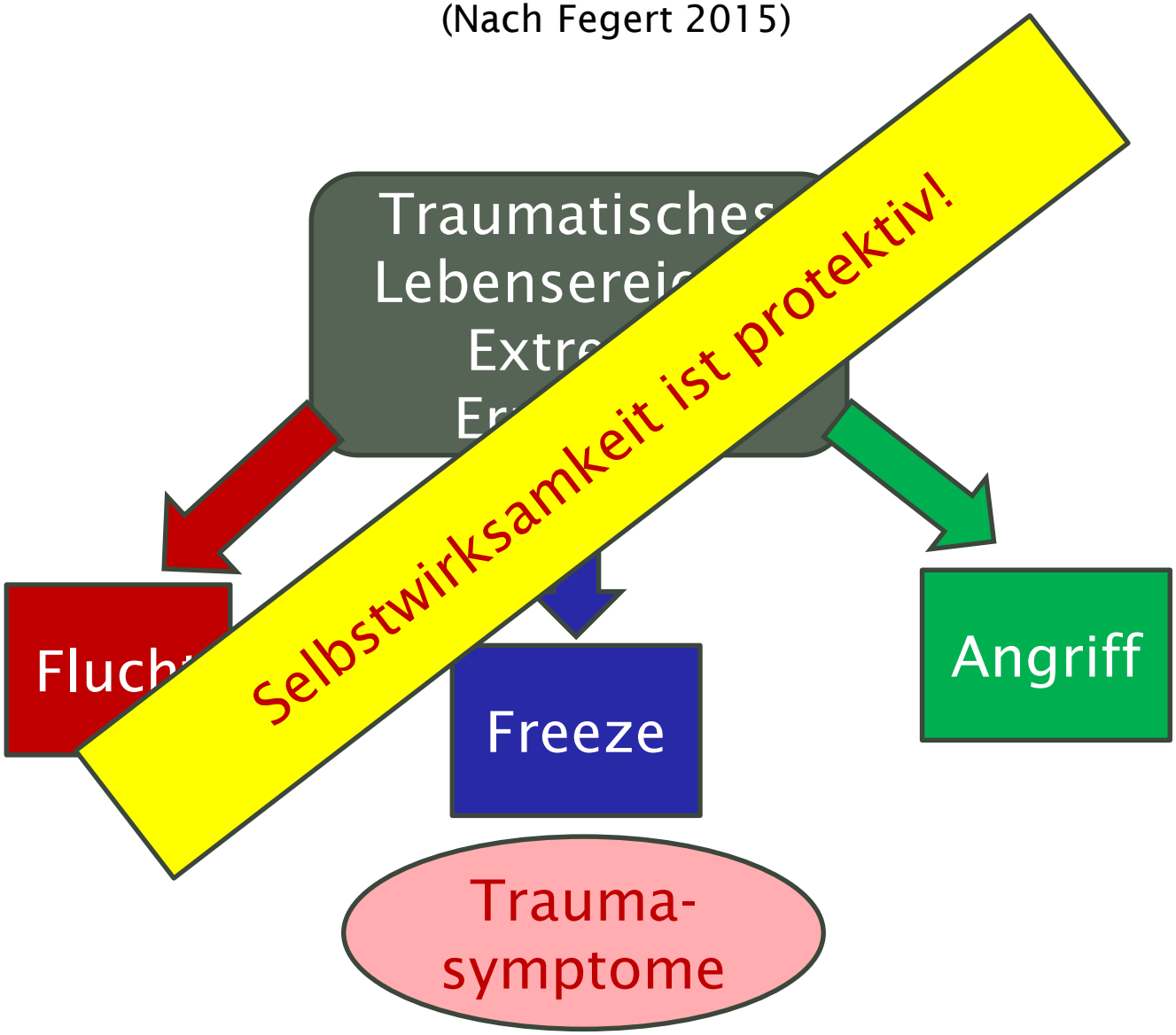
INTERNALISING AND EXTERNALISING SYMPTOMS DUE TO DOMESTIC VIOLENCE AND TEACHER VERBAL AGGRESSION: VIOLENCE AND DEPRESSION



Vortrag Prof. W. Kassis, Forum für Suchtfragen 2010

Entstehung eines psychische Traumas

(Nach Fegert 2015)



Resilienz

Eigenschaften, die das Kind in Interaktion mit der Umwelt sowie durch die erfolgreiche Bewältigung von altersspezifischen Entwicklungsaufgaben im Verlauf erwirbt; diese Faktoren haben bei der Bewältigung von schwierigen Umständen eine besondere Rolle (nach Fröhlich-Gildhoff-Rönnau-Böse, Resilienz 4.Auflage 2015)

Risikofaktor Kränkung
versus
Schutzfaktor Selbstwert

http://www.wn.de/Welt/Kinder/2012/06/Kinder-Ausgetraeumt-Deutsche-Fussballer-verlieren-gegen-Italien

Resilienzfaktoren = Schutzfaktoren= Lebenskompetenzen

(WHO 1994/(nach Fröhlich-Gildhoff-Rönnau-Böse, Resilienz 4.Auflage 2015)

- Positives Selbstkonzept
- Kommunikationsfähigkeiten
- Kooperationsfähigkeiten
- Optimistische Lebenseinstellung
- Planungskompetenz, Zielorientierung
- Problemlösefähigkeiten
- Empathie
- Aktive Bewältigungsstrategien
- Selbstwirksamkeitsüberzeugungen
- Kreativität
- Selbstregulationsfähigkeiten
- Talente und Hobbys
- Leistungsbereitschaft

Downloaded from http://bjsm.bmj.com/ on January 18, 2016 - Published by group.bmj.com

Sixty minutes of what? A developing brain perspective for activating children with an integrative exercise approach

Gregory D Myer,[1,2,3,4] Avery D Faigenbaum,[5] Nicholas M Edwards,[1,2,6] Joseph F Clark,[7] Thomas M Best,[8] Robert E Sallis[9]

ABSTRACT

Current recommendations for physical activity in children overlook the critical importance of motor skill acquisition early in life. Instead, they focus on the quantitative aspects of physical activity (eg, accumulate 60 min of daily moderate to vigorous physical activity) and selected health-related components (eg, aerobic fitness, muscular strength, flexibility and body composition). Focusing on quantity in youth may limit the qualitative aspects of programme design (1) motor skill development, (2) socialisation and (3) enjoyment of exercise. The timing of brain maturation and associated neuroplasticity for motor skill learning makes the preadolescence period a critical time to develop and reinforce fundamental movement skills in boys and girls. Children who do not participate regularly in structured motor skill-enriched activities during physical education classes or diverse youth sports programmes may never reach their genetic potential for motor skill control which underlies sustainable physical fitness later in life. The goals of this review are twofold: (1) challenge current dogma that is currently focused on the quantitative rather than qualitative aspects of physical activity recommendations for youth and (2) synthesise the latest evidence regarding the brain and motor control that will provide the foundation for integrative exercise programming that provide a framework sustainable activity for life.

Heisst:

1. Fähigkeiten entwickeln
2. Soziale Kompetenzen
3. Freude und Spass

Downloaded from http://bjsm.bmj.com/ on January 18, 2016 - Published by group.bmj.com

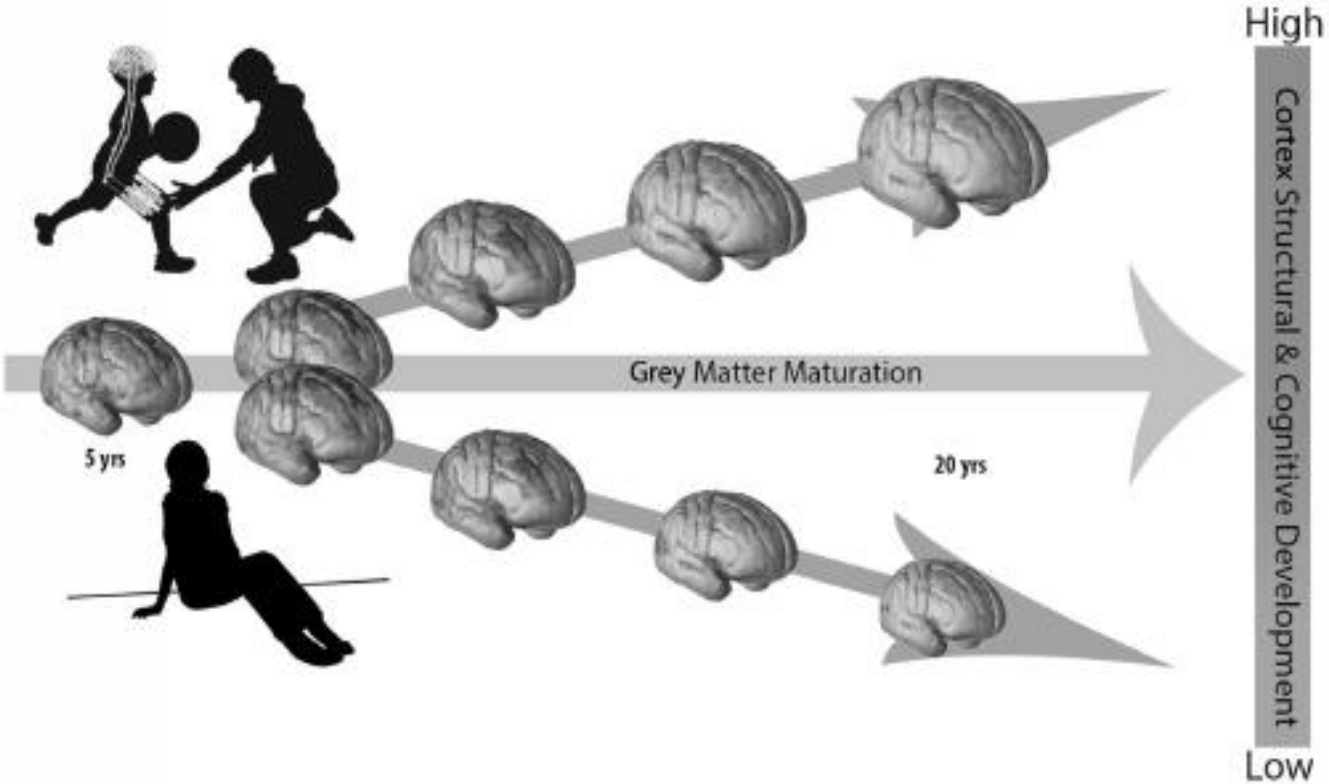


Figure 2 Right lateral views of the dynamic sequence of grey matter maturation over the cortical surface. The provided visual image of grey matter density provides a human cortical development model that can be visualised across the age range in a spatiotemporally detailed time-lapse sequence. Following brain maturation, a young adult's corticomotor plasticity and potential for adapting dynamic interceptive actions may be strongly diminished. Integrative neuromuscular training implemented prior to maturation may facilitate fundamental motor skill development. Conceptual model indicating the potential for integrative neuromuscular training during childhood to influence increased neuromuscular, cortex structural and cognitive development. Likewise, the down arrow indicates the potential for physical inactivity during the important growing years that can influence increased risk of metabolic syndrome and deficits in cortex and structural development. Adapted with permission from Gogtay *et al*[14] (Copyright 2004 National Academy of Sciences, USA).

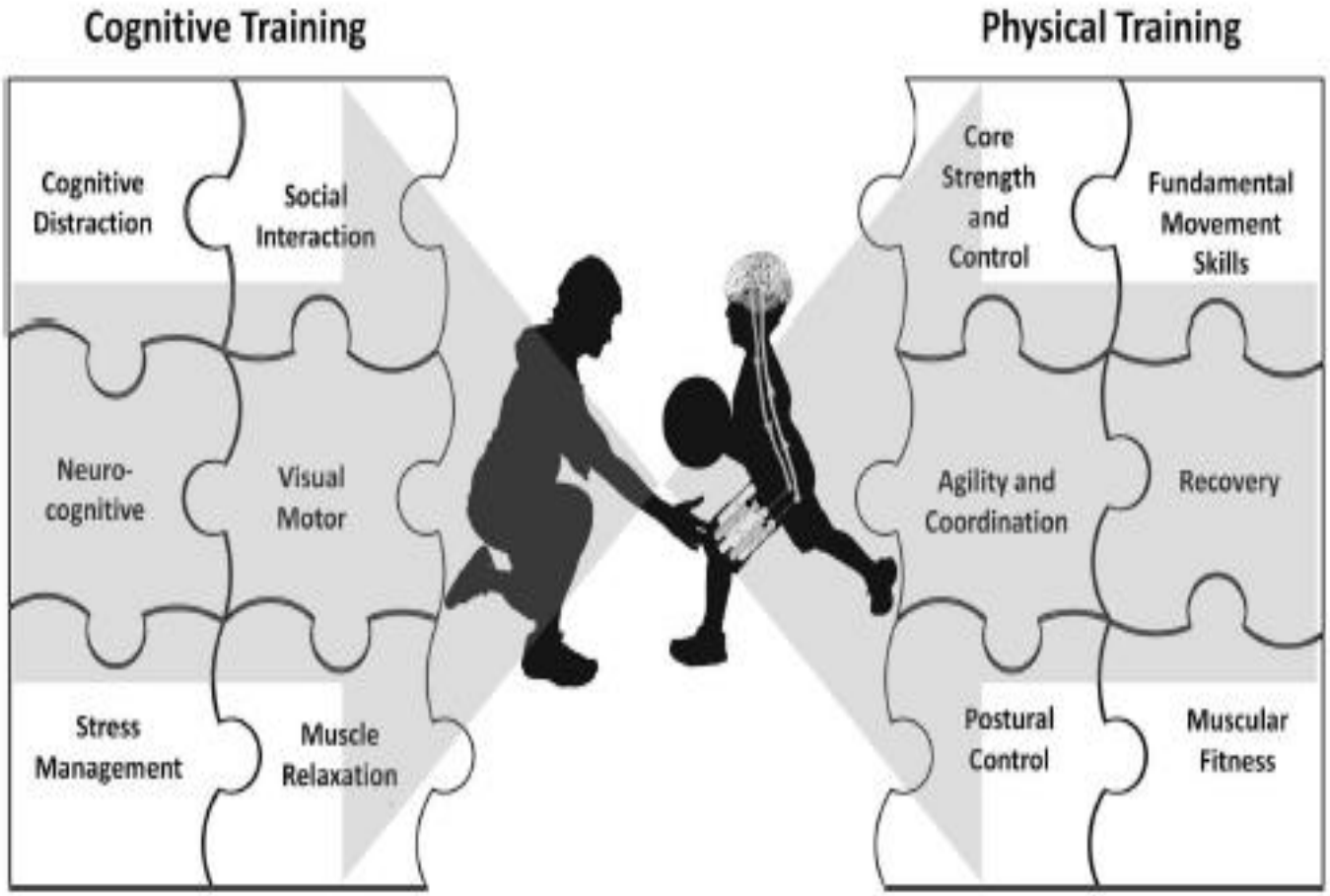


Figure 3 Integrative training model indicating a focus on integration of physical and cognitive training that is consistent with programming for youth.

Aktivieren von Schutzfaktoren auf Gemeindeniveau

Nicht abschliessende Beispiele:

- Schulklima
- Schulsport stärken
- Freiwilliger Schulsport
- Spielplätze/ Sportplätze
- Kulturangebote
- Räume

Universell:
Für alle

- Kitas
- Tagesschulen
- Freiwilliger Schulsport
- Freizeitangebote
- Offene Jugendarbeit
- Elternarbeit
- Elternkurse

Selektiv:
Für benachteiligte Kinder

- Spezifische Präventionsprojekte
- Gut funktionierende Soziale Arbeit
- Niederschwellige, ev aufsuchende Angebote

Indiziert:
Für belastete Kinder

Anforderung an Präventionsprogramme

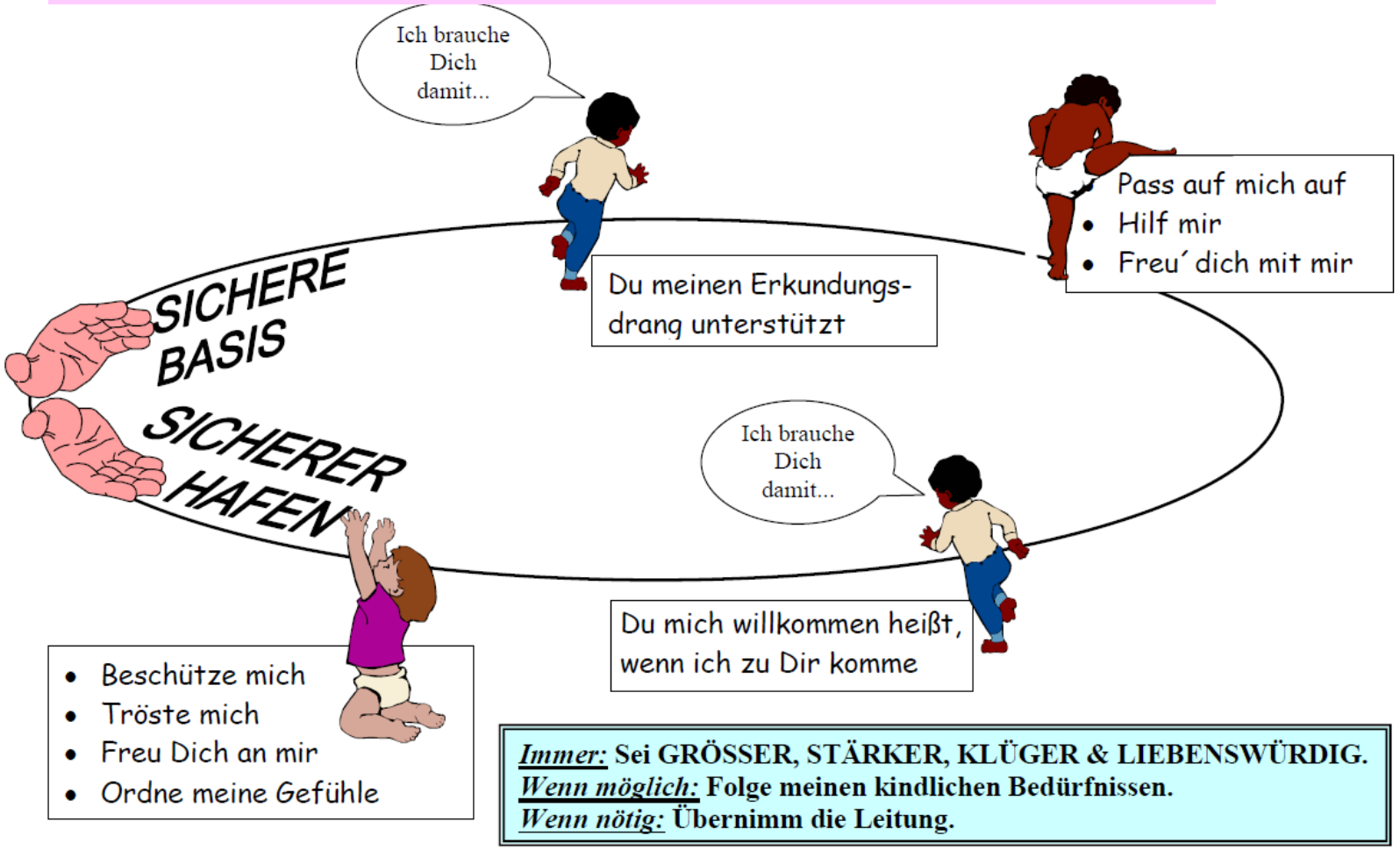
(nach Fröhlich-Gildhoff-Rönnau-Böse, Resilienz 4.Auflage 2015)

- Gute theoretische Begründung
- Multimodaler Ansatz, Eltern UND Kinder miteinbeziehen
- Inhaltlich Entwickeln von Fähigkeiten und ansetzen am konkreten Verhalten (verhaltensorientiertes Üben)
- Strukturierte Ausbildung der Trainer und Unterstützung
- Dauer, mindestens 9 Monate
- Zielgruppenspezifisch
- Gute Erreichbarkeit, niederschwellig

Merksatz: Für alle Programme die Resilienz fördern sollen gilt: Zugrundeliegende Haltung muss die Stärken und Ressourcen der Beteiligten berücksichtigen und Kinder und Jugendliche als aktive Bewältiger ihres Lebend wahrnehmen!

Kreis der Sicherheit

Wie Gemeinden auf die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen achten



Immer: **Sei GRÖSSER, STÄRKER, KLÜGER & LIEBENSWÜRDIG.**
Wenn möglich: **Folge meinen kindlichen Bedürfnissen.**
Wenn nötig: **Übernimm die Leitung.**

© 2000 Cooper, Hoffman, Marvin & Powell

https://www.aschaffenburg.de/dokumente/Buerger-in-Aschaffenburg/Familien/circle-of-security-w-formula-german.pdf