



Orientierungsrahmen für Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz

Medienliste / Medienverzeichnis



Broschüren



Unterrichtsmaterialien



Sachbücher



CDs, DVDs, Videos



Spiele



Bilderbücher, Belletristik, Comics

Zentrum Bern
Eigerstrasse 80
3007 Bern

Emmental-Oberaargau
Bahnhofstrasse 90
3400 Burgdorf

Jura bernois - Seeland
Zentralstrasse 63a
2502 Biel

Zentrum Oberland
Aarestrasse 38 B
3601 Thun



Wustmann Seiler Corina, Simoni Heidi

Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz Arbeitsinstrument für Projekte zur Anwendung und Erprobung 2012–2014

Schweizerische UNESCO-Kommission, 2012

Wie können sich Kinder gut entwickeln? Worauf haben Kinder Anrecht? Was brauchen Kinder? Was wollen Kinder?

Der Orientierungsrahmen bietet eine umfassende pädagogische Grundlage für die Kinderbetreuung von 0 bis 4 Jahren. Er geht von den Chancen aus, die der Kinderbetreuung zuhause und in familienergänzenden Institutionen offenstehen. Er beschreibt aber auch generell, wie sich kleine Kinder entwickeln, und schlägt Leitprinzipien für die Arbeit mit Kindern und das Zusammenleben mit Kindern vor. Er hält fest, welche Elemente das pädagogische Handeln in Betreuungseinrichtungen umfasst. Kurz: Er gibt Antwort auf die Frage, was Qualität in der Kinderbetreuung bedeutet, und zeigt Wege auf, wie hohe Qualität erreicht werden kann.



Schweizerische UNESCO-Kommission und Netzwerk Kinderbetreuung Schweiz (Hrsg.)

Integration; Aspekte und Bausteine qualitativ guter Integrationsarbeit in der frühen Kindheit Fachpublikation Orientierungsrahmen

Netzwerk Kinderbetreuung Schweiz, Zofingen, 2014

Diese Publikation versteht sich als Handreichung zum Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in der Schweiz und vertieft das Thema Integration aus der Perspektive der frühen Kindheit. Sie basiert auf den Erkenntnissen und Anliegen von sogenannten Dialoganlässen. Die eingeladenen Vertreterinnen und Vertreter aus Praxis, Ausbildung, Verwaltung und Wissenschaft diskutieren gemeinsam, welchen Beitrag der Orientierungsrahmen zur Interaktion leisten kann.

**Erwachsene
Gemeinde
Heim
Kita**



Kurt Aline

Kita

Anders sind wir alle!
40 Kita-Projektideen zu 5 Bilderbüchern
Nikolo-Programm Beltz

Beltz Nikolo in der Verlagsgruppe Beltz, Weinheim Basel, 2015, 978-3-407-72739-8

Dieses Praxis-Heft für ErzieherInnen von Kindern von drei bis sechs Jahren widmet sich spielerisch und einfühlsam dem Thema »Anders sein« und Inklusion. Neben Ideen zum Lesen der fünf beliebten Bilderbücher erhalten PädagogInnen hier 40 kurze Projekte zur Vertiefung der Thematik »Vielfalt leben und schätzen«. Spiele und Ideen lassen sich unaufwändig in den Kita-Alltag integrieren und decken von Sprachförderung über Soziales Lernen bis hin zu Fein- und Grobmotorik alle Bildungsbereiche ab. Sie laden die Kinder zudem zu selbsttätigem Handeln und Kreativsein ein und kommen immer wieder auf die Helden des Bilderbuchs zurück. Die fünf Bilderbücher:

- "Der Hase mit der roten Nase" von Helme Heine
- "Irgendwie Anders" von Kathryn Cave, Chris Riddell
- "Zuhause kann man überall sein" von Irena Kobald, Freya Blackwood
- "Der feine Arthur" von Claude Boujon
- "Das kleine Ich bin ich" von Mira Lobe, Susi Weigel



Leu Hans Rudolf, Flämig Katja, Frankenstein Yvonne, Koch Sandra, Pack Irene, Schneider Kornelia, Schweiger Martina

**Erwachsene
Kita**

Bildungs- und Lerngeschichten
Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten,
dokumentieren und unterstützen

verlag das netz, 2007, 978-3-937785-67-7

- Bildungs- und Lerngeschichten als Ansatz zur Stärkung individueller Kompetenzen bei Kindern im Vorschulalter
- beinhaltet eine Vielfalt an Arbeitsmaterialien, gebündelt u.a. in folgenden Modulen: Bildung und Lernen in der frühen Kindheit, Austausch mit Kindern, Austausch mit Eltern, Portfolio und Wanddokumentation
- Mit Übungen, Reflexionsfragen, Orientierungshilfen, Arbeits- und Merkblättern, Präsentationsfolien
- inklusive einer DVD mit Videosequenzen von Bildungs- und Lernprozessen von Kindern verschiedener Altersgruppen und beider Geschlechter



Textor Martin R. (Hrsg.)

**Erwachsene
Familie
Heim**

Erziehungs- und Bildungspartnerschaften mit Eltern
Gemeinsam Verantwortung übernehmen

Herder Verlag, 2006, 13: 978-3-451-28943-3

- Grundlagenwerk zur Zusammenarbeit zwischen Kindertageseinrichtungen und Eltern
- stellt Konzepte und Inhalte der Elternbildung vor und vermittelt Impulse für die pädagogische Praxis
- greift Themen auf wie: Zusammenarbeit mit Eltern planen, Eltern in die pädagogische Arbeit einbinden, Früherkennung - Kooperative Elternberatung, Elterngespräche erfolgreich führen, Elternbildung bei Familien mit Migrationshintergrund



Fröhlich-Gildhoff Klaus, Becker Jutta, Fischer Sibylle (Hrsg.)

Gestärkt von Anfang an Resilienzförderung in der Kita

Beltz Verlag Weinheim und Basel, 2012, 978-3-407-62813-8

Der Resilienzbegriff erfreut sich seit einigen Jahren wachsender Bedeutung in Erzieher/innenausbildung und Praxis - nicht zuletzt auf Initiative von Klaus Fröhlich-Gildhoff, der den Begriff als einer der Pioniere in Deutschland einführte. Nun beleuchten der Autor und sein Team die Förderung von Resilienz in Kindergarten und Krippe.

Die Autor/innen bieten ein praxisnahes und direkt umsetzbares Konzept zur Resilienzförderung. Sie zeigen, wie sich die Resilienzfähigkeit der Kinder steigern lässt. So können Krisen bewältigt und der Zusammenhalt in der Gruppe gestärkt werden. Dabei beschreiben die Autor/innen zunächst den Ist-Stand der Resilienzförderung in Deutschland, um sich dann auf Krippe und Kindergarten zu beziehen. Auch geben sie einen Ausblick auf weiterführende Bildungsinstitutionen und beleuchten spezifische Zielgruppen (z.B. Migrationshintergrund, Hort). Zum Schluss geben sie Tipps und Beispiele für resilienzförderliche Maßnahmen.

**Kita
Schule
Unterstufe**



Kanton Zürich Bildungsdirektion (Hrsg.), Marie Meierhofer Institut für das Kind, Zürich: Simoni Heidi, Pomerantes Franziska, Frei Doris (Autorenschaft)

Ich sehe was - was siehst du? Lerngelegenheiten für Kinder bis 4 40 Kurzfilme

www.kinder-4.ch, 2014

Projektbox mit 40 Kurzfilmen und Begleitmaterial über frühkindliches Lernen im Alltag: Wie Kleinkinder die Welt erkunden und wie wir sie dabei unterstützen können. In ihren ersten Lebensjahren lernen Kinder so viel wie in keiner späteren Lebensphase. Sie sind neugierig. Sie erkunden die Welt mit allen Sinnen. Der Alltag steckt voller Gelegenheiten, etwas Neues zu entdecken. Die 40 Kurzfilme machen anschaulich, was bei einer kindlichen Entdeckungsreise alles geschieht. Wenn Eltern und andere Bezugspersonen Kinder in ihren ersten Jahren aufmerksam begleiten, fördern sie diese in einer entscheidenden Entwicklungsphase.

Fachpersonen in ihrer Arbeit unterstützen

Die Kurzfilme wollen besonders die Arbeit von Fachpersonen der frühkindlichen Bildung, Betreuung und Erziehung unterstützen: In der aufsuchenden Elternarbeit, der Mütter- und Väterberatung, der Elternbildung. Die Kurzfilme gibt es deshalb in 13 Sprachen, es gibt ausführliche Fachkommentare, es gibt Kommunikationsmittel und es gibt eine Box, die alle Produkte, auch die Filme auf einem Memory-Stick, umfasst. Filme und Fachkommentare stehen zusätzlich für die Aus- und Weiterbildung von Fachpersonen zur Verfügung oder gelangen in der Qualitätsarbeit von familienergänzenden Betreuungseinrichtungen zum Einsatz. Einen guten Start ins Leben ermöglichen

**Erwachsene
Familie
Heim
Kita**



Jackson Sonia, Forbes Ruth

Kita

Kleinkinder Spielen und Lernen in den ersten drei Lebensjahren

Bananenblau UG, Berlin, 2016, 978-3-942334-54-9

Erstmalig von Elinor Goldschmied verfasst, haben Sonia Jackson und Ruth Forbes nun dieses fundierte, praxisorientierte Buch zur Bildung und Betreuung von Kleinkindern überarbeitet. Der Fokus dieses Grundlagenwerks liegt auf dem Spielen und Lernen von sehr jungen Kindern und ist insbesondere auf Personen, die sich täglich um sie kümmern, ausgerichtet. Aber es dient auch als nützliche Informationsquelle für Leiterinnen und Studierende der Sozialarbeit und der Sozialpädagogik. Alle praktischen Ideen in diesem Buch wurden in Krippen und Familienzentren in Grossbritannien entwickelt und getestet. Die Beispiele zeigen, wie wichtig es ist, bereits Babys und Kleinkindern Möglichkeiten für erkundendes und erforschendes Spiel zu bieten sowie die emotionalen Bedürfnisse der Kinder zu verstehen und mit individueller und feinfühligter Betreuung darauf zu reagieren.



Regner Michael, Schubert-Suffrian Franziska

Kita

Partizipation in der Kita Projekte mit Kindern gestalten Reihe: Fachwissen Kita

Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau, 2013, 978-3-451-32552-6

Partizipationsprozesse in Kindertageseinrichtungen sind ein entscheidender Wegbereiter, um Bildungsprozesse zu ermöglichen und zu begleiten. Kinder erleben sich dabei als aktiv Handelnde und ihre Umwelt verändernde Akteure. Dieses Buch bietet dazu das notwendige Handwerkszeug - von der Theorie und den Grundlagen zur Partizipation bis hin zu Praxisbeispielen.



Kramer Maren, Gutknecht Dorothee

**Erwachsene
Kita**

Schlafen in der Kinderkrippe Achtsame und konkrete Gestaltungsmöglichkeiten

Verlag Herder GmbH, Freiburg im Breisgau, 2016, 978-3-451-34218-9

Wenn in der Kinderkrippe das Schlafengehen bevorsteht, steigt bei vielen Fachkräften der Stresspegel. Denn der Übergang, bis jedes Kind schläft, kann als grosse Herausforderung empfunden werden. Daneben stehen Fachkräfte täglich vor der Aufgabe, mit den Schlafgewohnheiten des Kindes und Wünschen der Eltern zu arbeiten. Dieses Buch gibt Antworten zu allen Fragen rund um die Schlafsituation in der Kinderkrippe. Auch Selbstregulation, Einschlafstrategien und Beziehungs- und Organisationsaspekte werden angesprochen.



Papperla PEP (Hrsg.)

Tag für Tag
Vom Morge früh bis am Abe spät
Lieder düre Tag

Papperla PEP, 2012

Die neue CD von Papperla PEP, in Kooperation mit Weltenbummler entstanden, begleitet Kinder im Vorschulalter durch den Tag. Angefangen beim Guten Morgenlied führt sie vom Anziehen zum Spielen, vom Streitlied zum Trostlied, vom Mittagessen zur Siesta und vom Heldenlied zum Schlaflied.

Die 23 Lieder und Verse widerspiegeln den ganzen bunten Strauss der kindlichen Erlebniswelt und integrieren Bewegung, Körperwahrnehmung und Emotionen.
Mundart

**Kinder
Kita
Schule
Unterstufe**